

Editorial Revista Educación en Contexto

El número 8 de nuestra revista está compuesto por ocho artículos, una reseña bibliográfica y una de eventos científicos.

Esta edición se inicia con el destacado artículo del **Dr. Alexander Castillo, la Mg. Marina Ramírez y la Dra. Rosa Ferrer**, titulado “El Carbono Hexavalente. Un Nuevo Descubrimiento a ser enseñado en Química Orgánica”. Los autores se plantearon como propósito la descripción de la enseñanza del nuevo descubrimiento de la hexavalencia del átomo de carbono en el contexto educativo de la química orgánica. En este sentido, promovieron con la investigación la actualización de los contenidos curriculares en los programas de química de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

El artículo de la **Dra. Zandra Herrera Jacobs** denominado “La literatura en el aprendizaje de las ciencias sociales. Caso: Asignatura Historia” propone una investigación documental para estudiar la historia mediante el análisis psicosocial de obras literarias. Concluyó con la investigación realizada sobre lo relevante de seguir trabajando con el análisis empleado en los distintos niveles y modalidades, así como el emplear estrategias innovadoras como las obras literarias para estudiar la historia.

En el caso de las profesoras **Vanessa Ramírez y Naikel Alzolar**, su artículo “Diseño curricular: diplomado para el desarrollo de las inteligencias en la UPEL” realizaron un ajuste al diseño curricular del diplomado de inteligencias de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con la finalidad adecuarlo a la situación socio-educativa actual de Venezuela.

La investigación titulada “Estrategias didácticas de integración escolar de niños con Síndrome Moebius”, cuyos autores son el MSc. **Jorge Parra**, la MSc. **Anyolina Ramírez** y la MSc. **Zulmaris Carvajal**, verificaron la aplicabilidad de las estrategias didácticas para el síndrome mencionado en las aulas en las aulas de las instituciones educativas del Municipio Anaco del Estado Anzoátegui, Venezuela. De igual forma concluyeron que es necesaria la capacitación de los docentes para aplicar las estrategias en pro del desarrollo cognitivo y emocional de los escolares que presentan el síndrome estudiado.

El MSc. **Evelio Sará** y MSc. **Ángel Míguez** presentan su artículo titulado “Una experiencia de aprendizaje basada en el Modelo de Van Hiele” donde evalúan el mencionado modelo en el aprendizaje de los triángulos y cuadriláteros. Concluyeron lo efectividad del modelo estudiado.

Desde una perspectiva reflexiva-descriptiva la MSc. **Leslibeth Sucre González** en su artículo titulado “La Generación del Conocimiento en el Servicio Comunitario de los estudiantes Unistas” bosqueja los elementos relacionados con la prestación de la actividad comunitaria por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

La Dra. **María Teresa Ortega** con su artículo “Cultura de paz: desafíos para la educación universitaria. Experiencia Universidad Nacional Abierta” pretende apoyar la promoción de la cultura de paz en la institución a través de tres elementos significativos como lo son el papel de la educación hacia la ciudadanía y el fomento de la Paz, los esfuerzos realizados en la universidad venezolana y en la UNA-Sucre

hacia una Cultura de Paz y la Acción Futura dirigida al desarrollo de esa cultura en el contexto universitario.

Con el artículo la “Gestión del Conocimiento e Instituciones Educativas” de la Profesora **Marcia Alfonzo**, esta argumenta que la gestión del conocimiento es relevante para la eficacia escolar, porque permite mejorar las actividades diarias en las instituciones educativas.

La Profesora **Gladys Delgado** nos presenta la reseña del libro Bertone. M. (2005). Derecho Humano a la Educación. Marco Teórico – Metodológico Básico. Caracas: Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos. Serie 14 Aportes (Provea), que a pesar de ser de vieja data, recoge de manera muy sistemática lo relacionado con la importancia de los Derechos Humanos en la Educación.

Para finalizar la Dra. **Pilar Figueroa Salazar** y la MSc. **Liliana Blanco Sierra**, nos exponen la reseña del taller titulado Fuentes para la Investigación Histórica Regional y Local de Venezuela, donde destacan el propósito, los objetivos, contenidos, la planificación y resultados del taller. De manera significativa es importante destacar que este taller fue aplicado a los docentes de Educación Primaria, quienes manifestaron su interés por este tipo de actividades que genera la Universidad.

Con esta diversidad de temas tratados en los diferentes artículos de este número concluimos con la mayor satisfacción por poder mostrar esta gama de autores que con sus investigaciones hacen sus contribuciones científicas al área educativa.

Dra. Rebeca Estéfano
Editora